**Прилог који поткрепљује рад**

Крајем маја, на сајту Завода за унапређивање образовања видела сам да је расписан конкурс на тему примене знања стечених на стручним семинарима, па сам одмах помислила на своје лепо и корисно искуство које сам пожелела да поделим са другима. У раду сам описала ситуацију коју сам имала у одељењу, а у Прилогу рада налазе се четири целине. Пошто сам прочитала упутство за рад и погледала образац и питања, одлучила сам да направим и упитник за ученике да би и они могли да процене наше активности. Желела сам да они дају завршну реч овом подухвату, да објективно и анонимно процене искуство које су имали и сазнања која су тако стекли. Упитник је, такође, у прилогу рада, као и анализа упитника. Ово би била, рекла бих, и најважнија процена и оцена примене знања са семинара.

**Прилог 1**

Седма београдска гимназија

Шејкина 21а, Београд

 УПИТНИК ЗА УЧЕНИКЕ

 **,,ТАЈНИ ПРИЈАТЕЉИ“**

разред и одељење: 2/1

школска година 2011/2012.

пол: м ж

**напомена**: Обрати пажњу приликом одговарања на питања, 1 је најнижа оцена коју можеш дати, а 5 највиша оцена којом вреднујеш ситуације.

1. Које своје особине највише цениш? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Које особине треба да поседује особа коју бираш за пријатеља? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Колико ти се допала идеја бољег упознавања и дружења преко ,,тајног пријатеља“?

1 2 3 4 5

4. Каква је била атмосфера у одељењу док је трајало дружење са ,,тајним пријатељима“? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Колико ти је ,,тајни пријатељ“ помогао да упознаш другове и другарице са којима се иначе ниси много дружио?

1 2 3 4 5

6. Које су добре стране дружења са ,,тајним пријатељем“? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Шта ти се допало у дружењу са ,,тајним пријатељима“? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Шта ти се није допало у дружењу са тајним пријатељима? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Које су слабости ,,тајног пријатеља“? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Шта је ново ,,тајни пријатељ“ унео у твоје одељење? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Да ли наставио да се дружиш са ,,тајним пријатељима“ и после ,,откривања“?

ДА НЕ

Образложи свој одговор. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Процени колико су се међуљудски односи у одељењу променили после неколико кругова бирања тајног пријатеља?

1 2 3 4 5

13. Шта би променио/ла у свом понашању према другарицама и друговима из одељења? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Шта би желео/ла да твоји другови и другарице промене у свом понашању?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Оцени колико је овакав начин дружења допринео јачању јединства и другарства у одељењу?

1 2 3 4 5

16. Шта највише доприноси доброј атмосфери и дружењу у одељењу? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17. Напиши још нешто што сматраш важним за ову тему, а што није било постављено у питањима. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Хвала Ти на сарадњи! ☺

**Прилог 2**

**Анализа Упитника за ученике**

У одељењу 2/1 има 31 ученик, 20 девојака и 11 момака. Сви су урадили анкету.

1. питање: највише ученика цени следеће своје особине: искреност, дружељубивост, духовитост, одлучност, доброту, оданост и упорност.
2. питање: особине које треба да има наш пријатељ: искреност, духовитост, доброта, позитивност, разумевање, поузданост.
3. питање: колико ти се допала идеја о игрању ,,тајног пријатеља“оценом од 1 до 5:
* девојке су идеју о игрању ,,тајног пријатеља“ оцениле оценом 4,15
* момци су дали 3,36
* средња оцена идеје била је 3,87
1. питање: опис атмосфере у одељењу док је трајала игра ,,тајни пријатељ“: веома занимљива, феноменална, мистеризона, тајанствена, добра, неизвесна, весела, другачија, пријатна, предивна, владале су и радозналост и нестрпљивост
2. питање: колико је помогао ,,тајни пријатељ“ да се боље упознају другови и другарице (оценом од 1 до 5):
* девојке: 3,15
* момци: 3,09
* просечна оцена: 3,13
1. питање: добре стране ,,тајног пријатеља“ су: боље упознавање, позитивна атмосфера, дружење, зближавање, смех, забава, **нова познанства[[1]](#footnote-1) и прихватање другачијег**
2. питање: шта ти се допало у дружењу са ,,тајним пријатељем“: велика тајанственост, доста смо се зближили, ситна указивања пажње, боље упознавање и више комуникације, анонимност. Неке одговоре, који су формулисани као потпуне реченице, цитираћу:

 ,,То што се показало колико су људи креативни“

 ,,То што сам почео да разговарам са другарицама са којима и нисам имао најбољи контакт“

 ,,Зато што су се неке особе зближиле“

 ,,Допала ми се та мистерија“

 ,,То што сам сваки пут добио другог тајног пријатеља“

 ,,На мене није утицала игра, али ми је драго што је утицала на друге.“

 ,,То што сам видео колико су неки људи бољи него што сам их замишљао“

 ,,Допала ми се духовитост“

 ,,Лепо сам се насмејала“

 ,,Осећај да смо сви тајни пријатељи једни другима“

 ,,То што сам сазнала нешто ново о њима“

1. питање: шта ти се није допало у игри ,,тајни пријатељ“:
* 12 ученика је одговорило: ,,Све ми се допало“
* 4 ученика: није им се допало што се игра брзо заврши
* 15 ученика: није им се допало што су неки откривали пре времена ко им је тајни пријатељ и што се нису више трудили

 Цитираћу неке одговоре: ,, Сумња, није ми се допало што сам стално сумњао“

 ,,Цела игра је добронамерна, све ми се допало“

 ,,Нису се сви довољно трудили или нису имали могућности“

1. питање: које су слабости игре ,,тајни пријатељ“:
* 12 ученика је одговорило да нема слабости
* слабости су: кратко трајање, дволичност појединаца, откривање пре времена ко је чији ,,тајни пријатељ“, то што нису сви били довољно заинтересовани и спремни да се потруде
1. питање: новине које је ,,тајни пријатељ“ унео у одељење:
* 27 ученика је набројало: занимљивост, зближавање, боље дружење, забава, мистичност, искреност, сложност, мистерија, другачије расположење, енергичност, боља атмосфера, знатижеља, интрига, неизвесност, радост, срећа, смех.
* 4 ученика: ништа посебно ново
1. питање: да ли си наставио дружење са ,,тајним пријатељем“ :
* ДА је заокружило 30 ученика
* НЕ је заокружио 1 ученик
1. питање: оцена промена у међуљудским односима оценом од 1 до 5 :
* девојке: 3,15
* момци: 3,00
* просечна оцена: 3,06
1. питање: шта бисте променили у свом понашању према друговима из одељења:
* девојке: 22 не би ништа посебно мењале, а занимљиви су следећи одговори оних 8 које би нешто промениле (можда да будем прилагодљивија и отворенија; мислим да треба да се са свима дружим и ван школе; да не будем толико лаковерна; свој став и предрасуде бих променила; пружила бих прилику неким људима; када у неком тренутку кажем што не мислим; да се више зближим са особама са којима се не дружим; можда да будем мање хладна и незаинтересована)
* момци: 9 ништа не би променили, а двојица би више пажње посветила дружењу
1. питање: шта би желео да твоји другови промене у свом понашању:
* девојке: оговарање, дволичност, лаж, бахатост (очекују да сви буду отворенији, искренији и пожртвованији)
* момци: 6 ништа не би променило, а остали би желели више подршке и искрености од стране вршњака, и мање дволичности
1. питање: оцени колико је овакав начин дружења допринео јачању јединства и другарства у одељењу оценом од 1 до 5 :
* девојке: 3,25
* момци: 3,18
* просек: 3,22
1. питање: шта доприноси бољој атмосфери и дружењу у школи:
* девојке: духовитост, поверавање, дружење после школе, искреност, ,,шаљивџије из последње клупе“, добре оцене, **,,помагање и збивање шала“**
* момци: рођендани, успеси, шале и духовитост, добре оцене
1. питање: напиши још нешто што сматраш важним за ову тему, а што није било постављено у питањима:
* највише ученика је написало да немају ништа додатно што би написали (16 ученика), а 7 жели мање дволичности (то је се јављало у одговорима на неколико питања)
* цитати: ,,Мислим да би требало да организујемо још неке игрице које ће поправити ситуацију у одељењу, дружење би требало да буде важно и да остане за цео живот, посебно ово гимназијско“

 ,,Супер је како је ,,тајни пријатељ“ променио атмосферу у одељењу“

 ,,Пошто већ дуго нисмо извлачили да можда сада почнемо, или да следеће године мало редовније извлачимо“

 **ЗАКЉУЧАК:**

Играње ,,тајног пријатеља“ било је корисно за:

* остваривање групне кохезије и постављање актуелних питања међуљудских односа, припадности групи и односа појединаца у оквиру групе
* развијање свести о заједништву, толеранцији и хуманости
* афирмисање позитивних друштвених вредности
* стварање средине и атмосфере која је подстицајна за учење
* неговање активне улоге ученика у одељењу и школи, као и за конструктиван приступ у вршњачкој комуникацији уз разумевање, уважавање и поштовање посебности сваке личности
* подстицање ученика да слободно исказују своје мисли
* вредновање и самовредновање напретка и постигнућа у домену комуникације и дружења
* наставникову помоћ и подршку ученицима у различитим ситуацијама
* примењивање принципа ненасилне комуникације приликом исказивања својих ставова о међуљудским односима у одељењу и начинима да се они унапреде

**Прилог 3**

 АЗБУКА НАШЕГ ОДЕЉЕЊА

А - амбициозност

Б – бахатост, борбеност

В – весеље, воља

Г – грациозност, гладни

Д – дволичност, духовитост

Ђ - ђаволчићи

Е – енергичност, емпатија

Ж - живахност

З – зрелост, заљубљеност, забављање

И – иронија, инвентивност, искреност

Ј - јединство

К – креативност, казне, кашњење, критичност, кланови

Л - лудост, лењост

Љ – љубав, љубомора

М -младост

Н - неоправдани

Њ – њежност, њушкала

О - оптимизам

П – плакање, причљивост, пријатељство, патетичност

Р – Дуња, радост, рањивост, размаженост, распуст

С – слога, снага, сналажљивост, срчка, себичност, скромност

Т – труд, тврдоглавост, трауме, тензија, таленат

Ћ - ћивот

У – Укор разредног старешине, успех, учење

Ф – финоћа, феноменалност

Х – храброст, хировитост, хуманост, храна

Ц – циничност, цепидлачење

Ч – часност, Чак Норис

Џ – џентлмени, џангризавост

Ш – шармантни, шаљивост

Омиљена слова: С, Л, П

**Шта бисмо волели да променимо: дволичност, себичност**

**Шта бисмо желели да постигнемо: слога, пријатељство, успех**

**Прилог 4**

 Анализа **Азбуке нашег одељења**

Сви ученици 2/1 заједно су правили Азбуку нашег одељења на часу одељенске заједнице у мају. Слободно, духовито и отворено исказивали су своје утиске, ставове и коментаре, и показали су толеранцију и фину културу говора и слушања. Такође, у Азбуци нашег одељења могу се уочити ставови који су изречени и у Упитнику о ,,тајном пријатељу“, а посебно радује то што су ученици поново исказали висок степен критичности и самокритичности, и што су самоиницијативно и отворено говорили о свему што им смета, трудећи се да своје примедбе образложе. Добро је било и то што је цело одељење учествовало, а сви су се и забављали и смејали описујући своју малу заједницу.

Вредновали су себе, своје особине, поступке, посматрали одељење као целину и оцењивали различите аспекте међуљудских односа у одељењу. Резултати тог вредновања и самовредновања су јасни и конкретни, а њима се разговара, анализирамо их и трудимо се да наши односи буду још конструктивнији и отворенији, а пријатељства склопљена у школским клупама буду трајна и квалитетна.

1. овај одговор ме је посебно изненадио, јер је игра почела средином првог полугодишта другог разреда, сви су се већ познавали више од годину дана [↑](#footnote-ref-1)